**DISCIPLINA:** TIC **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** **Ano:** 6º

| DOMÍNIOS | | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS | ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) [1] | INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO [2] |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimentos e Capacidades** | **Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais (D1)** | 10% | Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;<br>Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade;<br>Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;<br>Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.<br>Entender as regras para criação e utilização de palavraschave seguras. | A, B, C, D, E, F, G, I, J | – Observação direta em sala de aula;<br>– Grelhas de observação;<br>– Quizzes;<br>– Projetos;<br>– Trabalhos individuais/de grupo. |
| | **Investigar e Pesquisar (D2)** | 15% | Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;<br>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;<br>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;<br>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; | A, B, C, D, F, I | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;<br>Analisar criticamente a qualidade da informação;<br>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação. | | |
| | **Comunicar e Colaborar (D3)** | 10% | Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;<br>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;<br>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;<br>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. | A, B, C, D, E, F, I | |
| | **Criar e Inovar (D4)** | 35% | Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais;<br>Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados;<br>Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;<br>Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis; | A, B, C, D, F, H, I | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. | | |
| **Atitudes e Valores (A)** | • Assiduidade e pontualidade (4%);<br>• Responsabilidade (7%);<br>• Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (6%);<br>• Empenho nas atividades propostas (8%);<br>• Comportamento adequado em aula e cumprimento deregras (5%). | 30% | • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade;<br>• Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);<br>• Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;<br>• Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;<br>• Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras. | E, F, G, H, J | – Observação direta em sala de aula;<br>– Grelhas de observação e registo. |

[1] - **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

[2] - Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma.

## CLASSIFICAÇÃO FINAL

Para efeito do cálculo da classificação final de cada período são considerados todos os instrumentos de recolha de informação utilizados na avaliação sumativa de cada domínio até ao momento da avaliação, resultando essa mesma classificação do resultado obtido pela seguinte fórmula:

**CLASSIFICAÇÃO FINAL = D1*0.1+D2*0.15+D3*0.1+D4*0.35+A*0.3**

Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes consideram-se os elementos relativos ao período em avaliação, num contexto global e evolutivo do aluno.

## DESCRITORES DE NÍVEL PARA O DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

| Muita Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
|---|---|---|---|---|
| 1 – 19 % | 20 – 49 % | 50 – 69 % | 70 – 89 % | 90 – 100 % |
| Não revela qualquer conhecimento relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela alguma dificuldade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio. |

## DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

| | Nível de Desempenho | | Descritores de Desempenho |
|---|---|---|---|
| | Qualitativo | % | |
| Assiduidade e Pontualidade | **Muito Bom** | **100** | O aluno é assíduo e pontual. |
| | **Bom** | **80** | A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Suficiente** | **60** | Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| Responsabilidade | **Muito Bom** | **100** | O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas. |
| | **Bom** | **80** | O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| Participação | **Muito Bom** | **100** | O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes. |
| | **Bom** | **80** | O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado. |
| Empenho | **Muito Bom** | **100** | O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Bom** | **80** | O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas. |
| Comportamento | **Muito Bom** | **100** | O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas. |
| | **Bom** | **80** | O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente. |