## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A – 10.º ANO

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | Fator de Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1] |
|---|---|---|---|---|---|
| DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | D1<br>Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas | A, B, C, D, F, I | • Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno, no âmbito dos temas em estudo;<br>• Compreender conceitos económicos fundamentais;<br>• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;<br>• Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos económicos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas bem como inferir as devidas conclusões;<br>• Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa. | 40 % | Testes de avaliação (70%)<br><br>Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo<br><br>Trabalho na sala de aula<br><br>Grelhas de observação (30%) |
| | D2<br>Leitura e análise de dados, raciocínio e cálculo | A, B, C, D, F, I | • Ler, interpretar e analisar dados, quadros, mapas e textos diversos;<br>• Relacionar e comparar os dados da informação presente;<br>• Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados;<br>• Aplicar os conhecimentos em novas situações;<br>• Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa;<br>• Calcular, aplicando as fórmulas e mobilizá-las em novas situações;<br>• Pesquisar novos dados, integrando-os no contexto em estudo. | 25 % | |
| | D3<br>Terminologia e Comunicação (Oral e Escrita) | A, B, C, D, F, I | • Utilizar corretamente a linguagem portuguesa na comunicação oral e escrita<br>• Necessidade de rigor na utilização da terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos;<br>• Compreender e utilizar corretamente terminologia económica de uso corrente nos meios de comunicação social;<br>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e | 20 % | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia (convenções, notações, terminologia e simbologia);<br>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;<br>• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. | | |
| **DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES** | DA<br>Assiduidade e Pontualidade<br><br>Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas)<br><br>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula<br><br>Empenho nas atividades propostas<br><br>Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras | E, F, G, J | • Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina<br>• Ser pontual.<br><br>• Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas.<br>• Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados.<br><br>• Colocar questões pertinentes.<br>• Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo.<br>• Participar regularmente de forma autónoma.<br><br>• Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo.<br>• Realizar as tarefas de forma completa.<br>• Ter os materiais organizados.<br><br>• Intervir na aula de forma adequada.<br>• Respeitar os colegas e o professor.<br>• Revelar espírito de entre- ajuda. | 15 % | Observação direta em sala de aula<br><br>Grelhas de registo de observação |

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)**

**A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

[1] No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos a abordar.

## CLASSIFICAÇÃO FINAL

• A classificação é expressa numa escala de 1 a 20 valores.

• Para efeito do cálculo da classificação:

✓ no final do período de avaliação, a classificação a atribuir no domínio, resulta da média dos instrumentos aplicados até ao momento para esse domínio.

✓ a classificação final do aluno deriva do resultado obtido pela seguinte fórmula:

Classificação Final: 0,40 x, D1 + 0,25 x D2 + 0,20 x D3 + 0,15 x DA

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 45% (classificação isolada 1.º p.) + 55% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 25% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 40% (classificação isolada do 3.º p.).

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

| Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Muito insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| 0-4 valores | 5-9 valores | 10-13 valores | 14- 17 valores | 18- 20 valores |

| DOMÍNIOS | PERFIL DE APRENDIZAGENS - Descritores de Nível de Desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 0-4 valores | 5-9 valores | 10-13 valores | 14-17 valores | 18-20 valores |
| **D1** | O (A) aluno (a) não realiza as ações previstas neste domínio, que impedem a compreensão da ciência económica. | O (A) aluno (a) revela dificuldades na realização das ações previstas neste domínio. que impedem parcialmente a compreensão da ciência económica. | O (A) aluno (a) realiza de forma satisfatória as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da maioria dos aspetos da ciência económica. | O (A) aluno (a) realiza com facilidade e correção as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da grande maioria dos aspetos da ciência económica. | O (A) aluno (a) realiza com muita facilidade, correção e qualidade as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da totalidade dos aspetos da ciência económica. |
| **D2** | O (A) aluno (a) revela graves dificuldades nos diferentes descritores deste domínio. | O (A) aluno (a) revela dificuldades nos diferentes descritores deste domínio. | O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho satisfatório nos diferentes descritores deste domínio. | O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho bom nos diferentes descritores deste domínio. | O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho muito bom nos diferentes descritores deste domínio. |
| **D3** | O (A) aluno (a) revela graves dificuldades na compreensão e utilização da terminologia específica. | O (A) aluno (a) revela dificuldades na compreensão e utilização da terminologia específica. | O (A) aluno (a) revela compreensão e utilização de forma satisfatória da terminologia específica. | O (A) aluno (a) compreende e utiliza com facilidade a terminologia específica. | O (A) aluno (a) compreende e utiliza com rigor a terminologia específica. |

## DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

| | Nível de Desempenho | | Descritores de Desempenho |
|---|---|---|---|
| | Qualitativo | Secundário (valores) | |
| Assiduidade e Pontualidade | **Muito Bom** | **20** | O aluno é assíduo e pontual. |
| | **Bom** | **16** | A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual. |
| | **Suficiente** | **12** | Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual. |
| | **Insuficiente** | **8** | O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| | **Muito Insuficiente** | **4** | O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| Responsabilidade | **Muito Bom** | **20** | O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas. |
| | **Bom** | **16** | O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas. |
| | **Suficiente** | **12** | O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Insuficiente** | **8** | O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | **Muito Insuficiente** | **4** | O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| Participação | **Muito Bom** | **20** | O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes. |
| | **Bom** | **16** | O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes. |
| | **Suficiente** | **12** | O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes. |
| | **Insuficiente** | **8** | O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas. |
| | **Muito Insuficiente** | **4** | O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado. |
| Empenho | **Muito Bom** | **20** | O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Bom** | **16** | O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Suficiente** | **12** | O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Insuficiente** | **8** | O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Muito Insuficiente** | **4** | O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas. |
| Comportamento | **Muito Bom** | **20** | O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas. |
| | **Bom** | **16** | O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Suficiente** | **12** | O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Insuficiente** | **8** | O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Muito Insuficiente** | **4** | O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente. |

**Nota**: É possível atribuir níveis intermédios –6, 8, 10, 14 e 18, no ensino secundário –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.