CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A – 11.º ANO

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	Fator de Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	D1 Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas	A, B, C, D, F, I	• Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno, no âmbito dos temas em estudo; • Compreender conceitos económicos fundamentais; • Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades; • Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos económicos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas bem como inferir as devidas conclusões; • Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa, europeia e mundial.	40 %	Testes de avaliação (70%) Ficha com matéria do 10º ano (30%)
	D2 Leitura e análise de dados, raciocínio e cálculo	A, B, C, D, F, I	• Ler, interpretar e analisar dados, quadros, mapas e textos diversos; • Relacionar e comparar os dados da informação presente; • Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados; • Aplicar os conhecimentos em novas situações; • Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, europeia e mundial; • Calcular, aplicando as fórmulas e mobilizá-las em novas situações; • Pesquisar novos dados, integrando-os no contexto em estudo.	25 %	
	D3 Terminologia e Comunicação (Oral e Escrita)	A, B, C, D, F, I	• Utilizar corretamente a linguagem portuguesa na comunicação oral e escrita; • Necessidade de rigor na utilização da terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos; • Compreender e utilizar corretamente terminologia económica de uso corrente nos meios de comunicação social; • Exprimir, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e	20 %	

			conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia (convenções, notações, terminologia e simbologia); • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.		
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DA Assiduidade e Pontualidade Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas) Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula Empenho nas atividades propostas Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras	E, F, G, J	• Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina • Ser pontual. • Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas. • Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados. • Colocar questões pertinentes. • Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo. • Participar regularmente de forma autónoma. • Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo. • Realizar as tarefas de forma completa. • Ter os materiais organizados. • Intervir na aula de forma adequada. • Respeitar os colegas e o professor. • Revelar espírito de entre- ajuda.	15 %	Observação direta em sala de aula Grelhas de registo de observação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

[1] No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos a abordar.

CLASSIFICAÇÃO FINAL

• A classificação é expressa numa escala de 1 a 20 valores.

• Para efeito do cálculo da classificação:

✓ no final do período de avaliação, a classificação a atribuir no domínio, resulta da média dos instrumentos aplicados até ao momento para esse domínio.

✓ a classificação final do aluno deriva do resultado obtido pela seguinte fórmula:

Classificação Final: 0,40 x, D1 + 0,25 x D2 + 0,20 x D3 + 0,15 x DA

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 45% (classificação isolada 1.º p.) + 55% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 25% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 40% (classificação isolada do 3.º p.).

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa				
Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14- 17 valores	18- 20 valores

DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS - Descritores de Nível de Desempenho				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
D1	O (A) aluno (a) não realiza as ações previstas neste domínio, que impedem a compreensão da ciência económica.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na realização das ações previstas neste domínio. que impedem parcialmente a compreensão da ciência económica.	O (A) aluno (a) realiza de forma satisfatória as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da maioria dos aspetos da ciência económica.	O (A) aluno (a) realiza com facilidade e correção as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da grande maioria dos aspetos da ciência económica.	O (A) aluno (a) realiza com muita facilidade, correção e qualidade as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da totalidade dos aspetos da ciência económica.
D2	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) revela dificuldades nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho satisfatório nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho bom nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho muito bom nos diferentes descritores deste domínio.
D3	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades na compreensão e utilização da terminologia específica.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na compreensão e utilização da terminologia específica.	O (A) aluno (a) revela compreensão e utilização de forma satisfatória da terminologia específica.	O (A) aluno (a) compreende e utiliza com facilidade a terminologia específica.	O (A) aluno (a) compreende e utiliza com rigor a terminologia específica.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Secundário (valores)	
Assiduidade e Pontualidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	**16**	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	**12**	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	**8**	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.

	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	**16**	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	**12**	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	**Muito Bom**	**20**	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	**16**	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	**12**	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	**8**	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios –6, 8, 10, 14 e 18, no ensino secundário –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.