COLÉGIO MANUEL BERNARDES

Departamento de Ciências Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA C – 12.º ANO

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	Fator de Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	D1 Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas	A, B, C, D, F, I	• Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno, no âmbito dos temas em estudo; • Compreender conceitos económicos fundamentais; • Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; • Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos económicos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas bem como inferir as devidas conclusões; • Conhecer aspetos relevantes da economia portuguesa e mundial	50 %	Testes de avaliação (70%) Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo (ou empenho na participação do concurso "Geração Euro" e Olimpíadas da Economia) + Trabalho na sala de aula + Grelhas de observação (30%)
	D2 Leitura e análise de dados, raciocínio e cálculo	A, B, C, D, F, I	• Ler, interpretar e analisar dados, quadros, mapas e textos diversos; • Relacionar e comparar os dados da informação presente; • Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados; • Aplicar os conhecimentos em novas situações; • Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa; • Calcular, aplicando as fórmulas e mobilizá-las em novas situações; • Pesquisar novos dados, integrando-os no contexto em estudo.	10 %	
	D3 Terminologia e Comunicação (Oral e Escrita)	A, B, C, D, F, I	• Utilizar corretamente a linguagem portuguesa na comunicação oral e escrita; • Necessidade de rigor na utilização da terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos; • Compreender e utilizar corretamente terminologia económica de uso corrente nos meios de comunicação social; • Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;	25 %	

			• Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.		
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DA Assiduidade e Pontualidade Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas) Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula Empenho nas atividades propostas Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras	E, F, G, J	• Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina • Ser pontual. • Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas. • Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados. • Colocar questões pertinentes. • Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo. • Participar regularmente de forma autónoma. • Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo. • Realizar as tarefas de forma completa. • Ter os materiais organizados. • Intervir na aula de forma adequada. • Respeitar os colegas e o professor. • Revelar espírito de entre- ajuda.	15 %	Observação direta em sala de aula Grelhas de registo de observação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

[1] No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos a abordar.

CLASSIFICAÇÃO FINAL

• A classificação é expressa numa escala de 1 a 20 valores.

• Para efeito do cálculo da classificação:

✓ no final do período de avaliação, a classificação a atribuir no domínio, resulta da média dos instrumentos aplicados até ao momento para esse domínio.

✓ a classificação final do aluno deriva do resultado obtido pela seguinte fórmula:

Classificação Final: 0,50 x, D1 + 0,10 x D2 + 0,25 x D3 + 0,15 x DA

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 45% (classificação isolada 1.º p.) + 55% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 25% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 40% (classificação isolada do 3.º p.).

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa				
Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14- 17 valores	18- 20 valores

DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS - Descritores de Nível de Desempenho				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
D1	O (A) aluno (a) não realiza as ações previstas neste domínio, que impedem a	O (A) aluno (a) revela dificuldades na realização das ações previstas neste domínio. que impedem parcialmente a	O (A) aluno (a) realiza de forma satisfatória as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão	O (A) aluno (a) realiza com facilidade e correção as ações previstas neste domínio, permitindo a	O (A) aluno (a) realiza com muita facilidade, correção e qualidade as ações previstas neste domínio, permitindo a compreensão da

	compreensão da ciência económica.	compreensão da ciência económica.	da maioria dos aspetos da ciência económica.	compreensão da grande maioria dos aspetos da ciência económica.	totalidade dos aspetos da ciência económica.
D2	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) revela dificuldades nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho satisfatório nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho bom nos diferentes descritores deste domínio.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho muito bom nos diferentes descritores deste domínio.
D3	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades na compreensão e utilização da terminologia específica.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na compreensão e utilização da terminologia específica.	O (A) aluno (a) revela compreensão e utilização de forma satisfatória da terminologia específica.	O (A) aluno (a) compreende e utiliza com facilidade a terminologia específica.	O (A) aluno (a) compreende e utiliza com rigor a terminologia específica.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Secundário (valores)	
Assiduidade e Pontualidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	**16**	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	**12**	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	**8**	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	**16**	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.

	Suficiente	**12**	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	**Muito Bom**	**20**	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	**16**	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	**12**	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	**8**	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios –6, 8, 10, 14 e 18, no ensino secundário –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.