DISCIPLINA: FILOSOFIA | **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | **ANO: 10.º**

Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência(PASEO)[1]	Instrumentos derecolha de informação[2]
Conhecimentos e Capacidades	Ao nível da **Argumentação**	50 %	• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. • Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. • Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assuma posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	A, B, C, D, E, F, I	(por período) 2 testes de avaliação sumativa no 1.º e 2.º períodos 1 teste de avaliação sumativa no 3.º período + Outros instrumentos: Ficha Questão de Aula Ensaio
	Ao nível da **Problematização**	20 %	• Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	A, B, C, D, E, F, I	
	Ao nível da **Conceptualização**	20 %	• Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	A, B, C, D, F, I	

Atitudes e Valores	Assiduidade e Pontualidade	10 %	Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina Ser pontual.	E, F, G, J	– Observação direta em sala de aula – Grelhas de registo de observação
	Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas		Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas. Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados.		
	Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula		Colocar questões pertinentes. Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo. Participar regularmente de forma autónoma.		
	Empenho nas atividades propostas		Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo. Realizar as tarefas de forma completa. Ter os materiais organizados.		
	Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras		Intervir na aula de forma adequada. Respeitar os colegas e o professor. • Revelar espírito de entre- ajuda.		

NOTAS

[1] **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória**: A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico.

[2] No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos abordados.

Avaliação Final de Período:

Avaliação Final de Período:

1.º Período: 100%

2.º Período: 40% classificação isolada do 1.º período + 60% classificação isolada do 2.º período (ambas com arredondamento às centésimas).

3.º Período: 35% da classificação isolada do 1.º período + 40% classificação isolada do 2.º período + 25% classificação isolada do 3.º período (todas com arredondamento

às centésimas).

DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Valores	
Assiduidade e Pontualidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	**16**	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	**12**	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	**8**	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas

			propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	**16**	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	**12**	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	**Muito Bom**	**20**	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	**16**	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	**12**	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	**8**	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.