**DISCIPLINA:** HGP **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** **ANO:** 5º/6.º (2º CICLO)

| Domínios | | Ponderação | Aprendizagens | Áreas de competência (PASEO)[1] | Instrumentos de recolha de informação[2] |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimentose Capacidades** | **D1**<br><br>Tratamento de Informação/ /Utilização de fontes | 20% | • Identificar fontes históricas de tipologia diferente.<br>• Pesquisar, recolher e selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas.<br>• Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem. | A, B, C, D, F, I | 1 Teste de avaliação sumativa (50%)<br><br>+<br><br>2 outros instrumentos: (25%+25%)<br><br>Ficha<br>+<br>Quizz<br>ou<br>Relatório<br>ou<br>Trabalho de pesquisa individual/grupo<br>ou<br>Exposição/apresentação oral |
| | **D2**<br><br>Compreensão histórica e geográfica<br><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | 40% | • Identificar, localizar (no tempo e no espaço) e descrever eventos históricos.<br>• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.<br>• Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos;<br>• Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;<br>• Compreender a existência de continuidade e ruturas no processo histórico.<br>• Estabelecer relações de causalidade e consequência.<br>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos humanos existentes em diferentes épocas históricas.<br>• Desenvolver consciência de cidadania e necessidade de intervenção crítica.<br>• Promover o respeito pelos Direitos Humanos | A, B, C, D, F, G, I | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **D3**<br><br>Comunicação em História e Geografia | 20% | • Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.<br>• Utilizar corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.<br>• Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa.<br>• Emitir juízos de valor devidamente fundamentados. | A, B, C, D, I | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Atitudes e valores** | • Assiduidade e pontualidade (1%);<br>• Responsabilidade (5%);<br>• Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (4%);<br>• Empenho nas atividades propostas (4%);<br>• Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras (6%). | 20% | • Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade;<br>• Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);<br>• Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;<br>• Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;<br>• Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras. | E, F, G, H, J | – Observação direta em sala de aula<br>- Grelhas de observação e registo |

**NOTAS**

[1] **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória**: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

[2] Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma e conteúdos lecionados, não sendo obrigatória a utilização de todos os instrumentos, no âmbito da avaliação sumativa.

## Avaliação Final de Período:

**1.º Período**: 100%

**2.º Período:** classificação isolada do 1º período + classificação isolada do 2º período (ambas com arredondamento às centésimas) a dividir por dois.

**3º Período**: 25% da classificação isolada do 1º período + 35% da classificação isolada do 2º período + 40% da classificação isolada do 3º período (todas com arredondamento às centésimas) a dividir por três.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

## DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

| Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
|---|---|---|---|---|
| 0 – 19% | 20 – 49% | 50 – 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |
| Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio. | Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio. |

| | Nível de Desempenho | | Descritores de Desempenho |
|---|---|---|---|
| | Qualitativo | % | |
| Assiduidade e Pontualidade | **Muito Bom** | **100** | O aluno é assíduo e pontual. |
| | **Bom** | **80** | A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual. |
| | **Suficiente** | **60** | Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade. |
| Responsabilidade | **Muito Bom** | **100** | O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas. |
| | **Bom** | **80** | O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas. |
| Participação | **Muito Bom** | **100** | O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes. |
| | **Bom** | **80** | O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado. |
| Empenho | **Muito Bom** | **100** | O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Bom** | **80** | O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas. |
| Comportamento | **Muito Bom** | **100** | O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas. |
| | **Bom** | **80** | O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Suficiente** | **60** | O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Insuficiente** | **40** | O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas. |
| | **Muito Insuficiente** | **20** | O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente. |

**Nota**: É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.