INGLÊS — CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — ANO: 2º

Domínios			Ponderação	Aprendizagens específicas	Áreas de competência (PASEO) [1]	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimentos e Capacidades	**Compreensão/ interação e produção oral**	**Ouvir**	20%	• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em Inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	– Teste de compreensão oral
		Falar (interação/ produção)	20%	• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.		- Observação direta em sala de aula - Grelhas de observação
	Compreensão/ interação e produção Escrita	**Ler/ Escrever (compreensão e interação)**	10%	• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.		– Teste de compreensão escrita/ uso de língua

		Escrever (produção)	10%	• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas; • Escrever os numerais aprendidos.		– Teste de expressão escrita/ uso de língua
Atitudes e valores			40%	Cumprir com os deveres de **ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE** - 2%	B, D, E, F	– Observação direta em sala de aula - Grelhas de observação
				Mostrar **RESPONSABILIDADE** (presença de material escolar e cumprimento de tarefas) – 8%		
				Demonstrar **CURIOSIDADE, INICIATIVA E PERTINÊNCIA NA PARTICIPAÇÃO** em aula – 10%		
				Demonstrar **EMPENHO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS** – 10%		
				Apresentar um **COMPORTAMENTO ADEQUADO** em aula **E CUMPRIR COM AS REGRAS** estabelecidas – 10%		

NOTAS

[1] **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória**: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** –Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação Final de Período:

- Em cada período, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

A informação resultante da avaliação do aluno materializa-se no final do período na atribuição de uma das seguintes menções qualitativas: “Insuficiente”, “Suficiente”, “Bom” ou “Muito Bom”.

DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Revela dificuldades em adquirir as aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela ter adquirido de forma suficiente as aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela ter adquirido bem as aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela ter adquirido muito bem as aprendizagens específicas previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Assiduidade e pontualidade	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	Nem sempre o aluno é assíduo e/ou pontual.	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.	O aluno é assíduo e pontual.
Responsabilidade (presença de material e cumprimento de tarefas)	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e cumpre muitas das tarefas propostas.	O aluno é sempre responsável, tem sempre o material necessário e cumpre todas as tarefas propostas.
Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula	O aluno não é curioso, participa pouco e quando solicitado as intervenções são fracas ou inexistentes.	O aluno é pouco curioso, participa apenas quando solicitado mas as intervenções são suficientemente pertinentes.	O aluno é curioso, tem iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são sempre pertinentes.
Empenho na realização das tarefas propostas	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.	O aluno é suficientemente empenhado.	O aluno é empenhado na maior parte das tarefas propostas.	O aluno é sempre muito empenhado.
Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.