INGLÊS/ FRANCÊS/ ESPANHOL — CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — ANO: 10º, 11º e 12º

Domínios			Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) [1]	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimentos e Capacidades	**Compreensão/ interação e produção oral**	**Ouvir**	15%	• Compreender, identificar e interpretar textos de natureza diversa sobre assuntos do quotidiano e da atualidade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	– Teste de compreensão oral
		Falar (interação/ produção)	25%	• Participar em situações de comunicação diversificadas • Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de comunicação diversificadas, produzindo enunciados com fluência, correção, organização e coerência. • Adequar comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura estrangeira. • Produzir enunciados em situações de comunicação de acordo com a tarefa solicitada. • Adequar comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura estrangeira. • Apresentar domínio do uso de língua.		– Apresentação oral
	Compreensão/ interação e produção escrita	**Ler/ Escrever (compreensão e interação)**	25%	• Compreender e interpretar textos de natureza diversa sobre assuntos do quotidiano e da atualidade. • Reconhecer, compreender e aplicar o vocabulário e as estruturas gramaticais de cada domínio de referência. • Identificar afinidades e diferenças entre a cultura de origem e a cultura da língua estrangeira.		– Teste de compreensão escrita/ uso de língua
		Escrever (produção)	25%	• Produzir diversos tipos de texto com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a intencionalidade comunicativa. • Cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência), aplicar vocabulário e evidenciar correção linguística. • Apresentar domínio do uso de língua.		– Teste de expressão escrita/ uso de língua

Atitudes e valores	10%	• Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade; • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula. • Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	– Observação direta em sala de aula

NOTAS

[1] **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória**: **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** –Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação Final de Período:

- Em cada período, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
Revela muito pouco ou nenhum conhecimento relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Básico (%)	
Assiduidade e Pontualidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	**16**	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	**12**	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	**8**	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	**16**	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	**12**	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.

Empenho	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	**Muito Bom**	**20**	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	**16**	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	**12**	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	**8**	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.