COLÉGIO MANUEL BERNARDES

Departamento de Ciências Humanas

DISCIPLINA: DIREITO		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			ANO: 12.º
Domínios		**Ponderação**	**Aprendizagens**	**Áreas de Competência (PASEO)**[1]	**Instrumentos de recolha de informação**[2, 3, 4]
Conhecimentos e Capacidades	**CONHECIMENTOS E CAPACIDADES CONCETUAIS E FACTUAIS (C1)**[4]	30 %	• **Compreender o Direito enquanto regulador da vida social** • **Compreender e utilizar corretamente a terminologia jurídica, conceitos, princípios e regras técnico-jurídicas**	A, B, C, D, F, G, I	(Nota: Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação) - Testes de avaliação - Fichas de trabalho - Questões de aula - Trabalhos de pesquisa - Apresentações orais - Debates - Comentários - Opiniões - Registos de observação direta – Avaliação Oral - Participação oral -Relatórios/guiões/ redação de textos de diferentes tipologias
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES DE PROCESSAMENTO DE INFORMAÇÃO (C2)[4]	30 %	• **Aplicar conceitos jurídicos em novos contextos e mobilizar o conhecimento jurídico para a compreensão dos fenómenos juridicamente relevantes das sociedades atuais** • **Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social, na perspetiva jurídica**	A, B, C, D, F, G, I	

			• **Mobilizar diferentes fontes de informação jurídica na análise jurídica das questões, revelando capacidade de compreensão, memorização e aplicação do saber**		
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES COMUNICACIONAIS (C3)[4]	30 %	• **Aplicar os conhecimentos jurídicos na realização de trabalhos individuais e/ou de grupo, argumentando, comunicando, refletindo criticamente, resolvendo problemas/casos da vida real com relevância jurídica** • **Comunicar de forma estruturada, evidenciando capacidade crítica e argumentativa, no discurso oral ou escrito**	A, B, C, D, E, F, H, I, J	

Atitudes e Valores	Assiduidade e Pontualidade (2%) Responsabilidade (2%) Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (2%) Empenho nas atividades propostas (2%) Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras (2%) **(A)** [4]	10 %	Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade; Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula; Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras.	E, F, G, J	Observação direta em sala de aula Grelhas de observação e registo

NOTAS

[1]**Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória: A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** -Consciência e Domínio do Corpo.

[2] Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma.

[3] Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação.

[4] A classificação é expressa numa escala de 1 a 20 valores. Para efeito do cálculo da classificação no final do período de avaliação, a classificação a atribuir no domínio, resulta da média dos instrumentos aplicados e respetivas ponderações, para esse domínio. A classificação final do aluno deriva do resultado obtido pela seguinte fórmula: Classificação Final = 0,30 x C1 + 0,30 x C2 + 0,30 x C3 + 0,10 x A

Avaliação Final de Período:

1º. Período: 100%

2º. Período: classificação isolada do 1º período com peso de 40% + classificação isolada do 2º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

3º. Período: classificação isolada do 1º período com peso de 30% + classificação isolada do 2º período com peso de 35% + classificação isolada do 3º período com peso de 35% (todas com arredondamento às centésimas)

DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Muito Insuficiente 0-4 valores	**Insuficiente** 5-9 valores	**Suficiente** 10-13 valores	**Bom** 14-17 valores	**Muito bom** 18-20 valores
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Valores	
Assiduidade e Pontualidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	**16**	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	**12**	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	**8**	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	**16**	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	**12**	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.

	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	**Muito Bom**	**20**	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	**16**	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	**12**	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	**8**	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	**Muito Bom**	**20**	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	**16**	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	**12**	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	**8**	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	**4**	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.