CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B - 12.º ANO

	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Ao nível da **Problematização/ Conceptualização (C1)**	40 %	• analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. • analisar textos, imagens e vídeos com diferentes perspetivas teóricas ; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; analisar dicotomias • realizar tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização. • problematizar situações	A, B, C, D, E, F, I	Testes de avaliação Fichas de Avaliação Trabalho individual ou em grupo
	Ao nível da **Argumentação (C2)**	30 %	• mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição face às teorias apresentadas, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contra-argumentos das respetivas teorias); • organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;	A, B, C, D, E, F, I	
	Ao nível da **Informação e comunicação (C3)**	20 %	• Discutir/debater conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico	A, B, C, D, F, I	

DOMÍNIO DAS ATITUDES	Assiduidade e Pontualidade Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula Empenho nas atividades propostas Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras **(A)**	10 %	Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina Ser pontual. Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas. Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados. Colocar questões pertinentes. Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo. Participar regularmente de forma autónoma. Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo. Realizar as tarefas de forma completa. Ter os materiais organizados. Intervir na aula de forma adequada. Respeitar os colegas e o professor. Revelar espírito de entre- ajuda.	E, F, G, J	Observação direta em sala de aula Grelhas de registo de observação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

[1] No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos a abordar.

CLASSIFICAÇÃO FINAL

• A classificação é expressa numa escala de 1 a 20 valores.

• Para efeito do cálculo da classificação:

✓ no final do período de avaliação, a classificação a atribuir no domínio, resulta da média dos instrumentos aplicados até ao momento para esse domínio.

✓ a classificação final do aluno deriva do resultado obtido pela seguinte fórmula:

Classificação Final: 0,40 x, C1 + 0,30 x C2 + 0,20 x C3 + 0,10 x A

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa				
Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14- 17 valores	18- 20 valores

DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS - Descritores de Nível de Desempenho				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
Ao nível da Argumentação	O (A) aluno (a) não realiza as ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na realização das ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) realiza de forma satisfatória as ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) realiza com facilidade e correção as ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) realiza com muita facilidade, correção e qualidade as ações previstas neste domínio.
Ao nível da **Problematização/ Conceptualização**	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades nos diferentes descritores deste domínio, que impedem a compreensão das questões da psicologia.	O (A) aluno (a) revela dificuldades nos diferentes descritores deste domínio, que impedem parcialmente a compreensão das questões da psicologia.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho satisfatório nos diferentes descritores deste domínio, permitindo a compreensão da maioria dos aspetos das questões de psicologia .	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho bom nos diferentes descritores deste domínio, permitindo a compreensão da grande maioria dos aspetos das questões da psicologia.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho muito bom nos diferentes descritores deste domínio, permitindo a compreensão da totalidade dos aspetos das questões da psicologia.
Ao nível da **Informação e comunicação**	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades na compreensão e discussão sobre conceitos da psicologia.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na compreensão e discussão sobre conceitos da psicologia.	O (A) aluno (a) revela compreensão e discute de forma satisfatória os conceitos da psicologia.	O (A) aluno (a) compreende e discute com facilidade e correção os conceitos da psicologia.	O (A) aluno (a) compreende e aplica e debate com rigor e qualidade os conceitos da psicologia

DESCRITORES DE NÍVEL PARA O DOMÍNIO DAS ATITUDES					
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
NÍVEIS	1	2	3	4	5
	Revela muitas dificuldade em …	Revela dificuldade em …	Revela alguma facilidade em …	Revela facilidade em …	Revela muita facilidade em …
Assiduidade em pontualidade	Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina. Ser pontual				
Responsabilidade	Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas. Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados.				
Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula	Colocar questões pertinentes. Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo. Participar regularmente de forma autónoma.				
Empenho nas atividades propostas	Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo. Realizar as tarefas de forma completa. Ter os materiais organizados.				
Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras	Intervir na aula de forma adequada. Respeitar os colegas e o professor. Revelar espírito de entre- ajuda.				